**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «Путешествие с Цветиком-семицветиком».**

**Цель:** создание условий для развития коммуникативно - познавательных способностей детей посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

* **Образовательная:** закреплять у детей полученные знания, используя развивающие игры.
* **Развивающая -** развивать поисковую активность, стремление к новизне, расширять кругозор, сообразительность, творчество; зрительную и слуховую память; диалогическую и связную речь;
* **Воспитательная -** воспитывать социально-коммуникативные навыки сотрудничества и доброжелательности.

**Оборудование и материалы**: конверты с заданиями, лепестки цветика-семицветика,

**Форма проведения:** интегрированное занятие

**Интеграция образовательных областей:**

- речевое развитие

- социально-коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- познавательное развитие.

 **Ход занятия**

**Введение в учебно-игровую ситуацию**

Дети входят в группу их встречает воспитатель со словами:

**Воспитатель:**Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся. Меня зовут Альбина Асхатовна. (Дети называют свои имена). Я пришла к вам в гости не просто так, а с одной просьбой. Но прежде чем озвучить ее, хотела бы у вас спросить: вы любите мультфильмы? Какой мультфильм у вас самый любимый? (Ответы детей). Ребята, я ведь тоже очень люблю мультфильмы и у меня тоже есть любимый мультфильм. Хотите угадать какой? (Ответы детей). Ответ спрятан в загадке.

Семь лепестков
Разного цвета.
В мультфильме цветет
Растение это.
*(Цветик-семицветик)*

**Воспитатель:** Ребята, ну а теперь я расскажу вам о своей просьбе. Я очень хочу снять мультфильм. Но сделать это одна я не смогу. Это очень ответственное дело и мне нужны помощники. Хотите мне помочь? (Ответы детей). Вы знаете, кто участвует в съемках мультфильма? (Ответы детей). Среди вас мне нужно выбрать оператора, сценариста и художника-мультипликатора. Вы знаете, кто такой сценарист (Ответы детей). Сценарист – это автор сценария мультфильма. Чтобы написать сценарий мультфильма нужно быть грамотным. А кто такой художник-мультипликатор? (Ответы детей). Художник-мультипликатор – это человек, который создает рисунки персонажей мультфильма. Он должен быть очень талантливым и очень хорошо знать цвета. А кто такой оператор? (Ответы детей). Оператор – это главный человек, занимающийся созданием мультфильма. А еще есть герои мультфильма. Давайте выберем оператора, художника-мультипликатора и сценариста. Поможет в выборе нам Цветик-семицветик. Помните, в мультфильме Цветик-семицветик все лепестки разлетелись. Так вот теперь нам надо бы их собрать, вот соберем их вместе и получим подсказки к нашему сценарию мультфильма. К каждому лепестку ведут стрелочки соответствующего цвета. (Дети по стрелочкам отыскивают лепестки, прежде чем его взять, выполняют задания).

**1 лепесток - «Сценарист»**

– **(Дети находят 1 лепесток)** Нам нужно определиться, кто из нас будет сценаристом, красный лепесток нам в этом поможет. (Дети отыскивают лепесток, приподнимают и воспитатель читает задание). И так задание такое – Сценаристом будет тот, кто первым назовет, чье имя состоит из трех слогов. (Ответы детей. За правильный ответ ребенок получает роль сценариста).

**2 лепесток - «Художник-оформитель»**

**- (Дети находят 2 лепесток) Воспитатель:** Посмотрите, вот и второй лепесток мы нашли. Ребята, теперь нам нужно определиться, кто из вас будет художником-мультипликатором. И так задание такое – Художником-мультипликатором будет тот, кто первым назовет мне 7 цветов радуги. (Ответы детей). Чтобы запомнить все цвета, предлагаю вам выучить запоминалку – Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. (Воспитатель проговаривает слово, называет первую букву и соответствующий цвет).За правильный ответ ребенок получает роль художника-оператора.

**3 лепесток – «Оператор»**

**- (Дети находят 3 лепесток) Воспитатель:** Нам нужно определиться, кто будет оператором? Для этого отыщем третий лепесток. (Дети находят лепесток, поднимают и воспитатель читает задание). И так задание такое – Оператором будет то, кто первым определит по картинке, что лишнее и почему. (Дети берут картинки, рассматривают и называют лишний предмет, поясняя почему он лишний). За правильный ответ ребенок получает роль оператора.

**Воспитатель:** Ребята, со сценаристом, художником-мультипликатором, оператором мы определились, теперь нам нужны герои мультфильма. Пойдемте скорее отыщем 4 лепесток и прочитаем задание.

**4 лепесток – Игра «Угадай загадки»**

И так задания-загадки. За правильный ответ получаете роль. (Дети отгадывают загадки, получают за правильный ответ маску персонажа мультфильма и одевают маску). Ну вот роли распределены, вы уже догадались о каком мультфильме идет речь? (Ответы детей). Правильно здесь собрались герои мультфильма «Винни Пух и все, все, все». Вы все смотрели этот мультфильм? Хорошо его знаете? Тогда давайте отыщем 5 лепесток.

**5 лепесток – Игра «Выбери правильный ответ»**

Следующее задание такое. Цветик-семицветик хочет проверить, хорошо ли мы знаем мультфильм «Винни Пух и все, все, все»? (воспитатель задает вопросы и предлагает варианты ответов, дети выбирают правильный ответ)

**6 лепесток – Игра «Собери слово»**

 **- (Дети находят 6 лепесток) Воспитатель:** Прежде чем зачитать вам следующее задание хочу спросить, сколько дней недели вы знаете? Назовите их. А вот теперь послушайте вопрос – какой день недели умела писать Сова из мультфильма «Винни Пух и все, все, все»? Подсказка в конверте, вот вам буквы, составьте слово и получите отгадку на вопрос.

 **7 лепесток – Игра «Пазлы»**

**- (Дети находят 7 лепесток) Воспитатель:** Проверим, как хорошо вы знаете эпизоды из мультфильма «Винни-Пух и все, все, все». Перед вами конверты с пазлами. Два конверта, выбирайте любой, и приступайте к соединению деталей картинки. А потом внимательно рассмотрите целостную картину и постарайтесь назвать, что же на ней изображено. Разложив 2 пазла, мы сможем получить один лепесток. (Дети собирают пазлы)

**Воспитатель:** Ну, вот ребята, мы и нашли все лепестки. Сколько их всего? (Ответы детей). Какого они цвета? (Ответы детей?) Осталось лишь их собрать вместе и узнать, какой сюрприз приготовил для нас Цветик-семицветик за правильно выполненные задания. (Дети прикрепляют лепестки). Находят и прикрепляют сердцевину, внутри сердцевины обнаруживают диск).

**Воспитатель:** Теперь ребята, вы готовы к созданию мультфильма, роли распределены. Давайте посмотрим подарок Цветика-семицветика и вспомним, как выглядели герои нашего мультфильма на экране. (Дети смотрят эпизод мультфильма «Винни Пух и все,все, все».

Список используемой литературы

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М. : 2000г.

2. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. - М. : 2001г.

3. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. - М. : 2004г.

4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М. : 2001 г.

5. Колунова Л. А., Ушакова О. С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. №"9 .

6. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М: 2002г.